

DOCUMENT DE LIAISON ECOLE/COLLEGE

Nom et adresse de l'école :

	¹ 1ère année	2e année	3e année
Nom de l'enseignant de la classe Année scolaire			
Classe et cours			
Nom et ² qualité de la (ou des) personne(s) qui enseigne(nt) l'anglais			
Les élèves de ce cours ont-ils eu une initiation à une autre langue étrangère ? Si oui, laquelle ?			

Les enfants ont-ils eu un enseignement en cycle 2 ? OUI / NON

	Année 1	Année 2	Année 3
Méthodes ou manuels utilisés Logiciels Cédéroms			
Albums/Contes			
Chants, comptines, poèmes...			
Contenus culturels			
Projets particuliers (correspondance, voyage, spectacle...)			

¹ La première année ne correspond pas à la première année d'un cycle mais à la première année d'apprentissage de la LVE.

² Enseignant de la classe, enseignant de l'école, maître itinérant habilité, professeur du second degré, assistant étranger, intervenant extérieur, autre (préciser)

Compétences et fonctions langagières	Structures langagières	Oral			Ecrit		
		Année	1	2	3	1	2

PARLER DE SOI

Se présenter							
Donner son nom	<i>My name is ... / I'm ...</i>						
Donner son âge	<i>I'm 9. I'm 9 years old.</i>						
Dire où on habite	<i>I live in ...</i>						
Dire d'où l'on vient	<i>I come from (France/England)I'm from....</i>						
Dire ce que l'on possède	<i>I've got (a cat/cats). I have ...</i>						
Dire ce que l'on ne possède pas	<i>I haven't got... I don't have ...</i>						
Indiquer sa nationalité	<i>I'm (French/English)</i>						
Donner son numéro de téléphone	<i>My phone number is...</i>						
Parler de sa famille							
	<i>Mum/mummy/dad/daddy . My mother/father is ... I've got (a sister/ two brothers ...)</i>						
	<i>My parents are Grandma / Grandpa</i>						
Exprimer							
État général	<i>I'm fine / not very well / so-so / not too bad</i>						
La joie, l'émerveillement, la tristesse, la déception	<i>I'm happy ! Great ! Super ! Wonderful ! I'm sad. What a pity !</i>						
La faim / la soif / la fatigue / la maladie	<i>I'm hungry. / I'm thirsty. / I'm tired. / I'm sick.</i>						
Parler de ses goûts							
Dire ce que l'on aime	<i>I like (chocolate). My favourite ...is..</i>						
Dire ce que l'on aime pas	<i>I don't like (cheese).</i>						
Dire							
Que l'on sait	<i>I know.</i>						
Que l'on ne sait pas	<i>I don't know.</i>						
Ce que l'on sait faire	<i>I can (jump).</i>						
Ce que l'on ne sait pas faire	<i>I can't (swim).</i>						
Que l'on ne comprend pas	<i>I don't understand.</i>						
Ce que l'on fait (actions courantes) ou donner des précisions	<i>I have (breakfast/French)... at ... For (breakfast), I have ... I'd like(a)...</i>						
Ce que l'on aimerait avoir	<i>A (pencil), please !</i>						

PARLER AUX AUTRES

Relations sociales							
Se saluer	<i>Hello ! Good morning ! Good bye ! Good afternoon ! Have a nice day !</i>						
	<i>Hi ! Good night ! See you ! See you on (Monday)! Bye-bye !</i>						
Répondre	<i>Yes / no Yes / Yes, please. No, thanks.</i>						
	<i>It's (mine). / It's not (mine). It's (Peter)'s.</i>						
Remercier	<i>Thank you. Thanks.</i>						
Présenter ses excuses	<i>Sorry I'm sorry !</i>						
Souhaiter (anniversaire, fête)	<i>Merry Christmas Happy New Year Happy birthday to you Happy Easter</i>						
Encourager, féliciter	<i>Good ! Well done ! Great ! Excellent ! Super !</i>						
Exprimer : son accord, son désaccord son incertitude, son jugement	<i>I agree (with) I don't agree (with) Maybe Right Wrong It's right. It's wrong.</i>						

Demander des informations à quelqu'un							
Nom	What's your name ? Who are you ?						
Age	How old are you ?						
Adresse	Where do you live ? Where do you come from ?						
Téléphone	What's your phone number ?						
Possession	Have you got ... ?						
Famille	Have you got (a) ... ?						
Etat général	How are you ? Are you all right ?						
Goût	Do you like + nom ?						

Formuler une demande polie							
- la permission de	Can I (go to the board/ the toilet), please ? Can I have (a/an)... please ?						
- de l'aide en général	Can you help me, please ?						
- la répétition d'un mot, d'une phrase	Can you repeat, please ?						
pour donner un ordre	Sit down ! Stand up ! Come here ! Shut the door ! Don't (touch) !						

PARLER DES AUTRES ET DE SON ENVIRONNEMENT

Présenter / Décrire une personne, un animal ou une chose							
Présenter	This is (Tom). This is (a cat). This is (a tree).						
Décrire : - taille	She's tall. He's small. It's big. They're fat						
- couleur	What colour is it ? It's(blue). She's got (brown eyes). He's got (a red bike).						
- vêtements	His (sweater) is (blue). Her (jeans) are black. He's/She's/They're wearing ...						

Demander et dire à qui appartient une chose							
	Whose coat is this ? It's Tom's. It's (not) mine.						

Les nombres							
Connaître les nombres de 0 à 30	What number is (it) ... ?						
De 30 à 100	One (book) , two (books)						
Savoir dire 100 et 1000	One/a hundred , one/a thousand						
Dénombrer	How many .. ?						
Interroger sur le prix	How much ...?						
Interroger sur la quantité	How many ... are there ?						
Préciser la quantité	There is... There are ...						

Le temps qu'il fait							
Demander le temps qu'il fait	What's the weather like today ?						
Dire le temps qu'il fait	It's (sunny / rainy/ raining / windy / cloudy ...)						

Date et heure							
	What's today's date ? What's the date/ the day today ? It's (Tuesday.) It's (Tuesday, October 25th)						
	What time is it, please ? It's (ten/a quarter past ten.) It's (half past ten). It's (a quarter to eleven).						
	Yesterday was ... Tomorrow is ...						

Localiser							
	In, on, under, next to, behind, in front of right/left						
	Where is it/he/she ? It's/He is/She is (in/on)... It's / She's / He's here. On the right /On the left						
	Where is it/he/she ? Where are they ? It's / He is / She is (over there). They are (here). They are (over there).						

Quelques articulations de logique et de coordination							
	Tom and Peter/ Tea or coffee / I like....but I don't ...						

TYPOLOGIE D'ACTIVITÉS

Cocher de la manière suivante: Jamais Quelquefois souvent

Discrimination auditive <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Percevoir un phonème</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Discriminer deux sons voisins</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Repérer un mot désigné dans une suite de mots voisins</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Repérer l'accentuation de mot</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Identifier un schéma intonatif</i>	Compréhension orale <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Écouter et faire</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Écouter et mimer</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Écouter et montrer</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Écouter et colorier</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Écouter et numéroter les images</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Écouter et compter</i>
Reproduction orale <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Écouter et répéter (sons, mots, phrases...)</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Écouter et répéter (rythmes, intonations...)</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Écouter et dire (chants, comptines...)</i>	Production orale <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Demander, écouter et cocher (enquêtes...)</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Écouter et répondre</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Écouter et participer (travail par paires, groupes...)</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Écouter et jouer (jeux de rôles, sketches...)</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Jouer et s'exprimer (jeux d'intérieur et d'extérieur)</i>
Compréhension écrite <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Lire et faire (agir, dessiner, colorier...)</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Lire et choisir (QCM, cocher...)</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Lire et associer</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Lire et segmenter</i>	Production écrite <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Copier</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Compléter un texte, un questionnaire</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Mettre en ordre</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Produire un écrit personnel</i>

Autres activités (orales ou écrites) :

.....

.....

CONTENUS LEXICAUX ET CULTURELS

Lexique (cocher)	1	2	3
Corps / santé			
Couleurs			
Animaux			
Vêtements			
Famille			
Alimentation			
Ecole			
Maison			
Sentiments			
Ville / Transports			
Nombres			
Sports et loisirs			
Le temps qu'il fait			
Alphabet			
Jours / Mois / Saisons			

	Contenus culturels
1	
2	
3	